**Educare all’autonomia**

**La capacità di risolvere problemi si sviluppa fin da piccoli: per farlo occorre favorire l'autonomia del bambino**

****

Nella nostra vita quotidiana, per svolgere qualsiasi attività, utilizziamo alcune **competenze che ci permettono** **di perseguire gli obiettivi che ci siamo prefissati**: per portare a termine un progetto di lavoro, realizzare una ricetta di cucina, suonare uno strumento musicale o semplicemente attraversare la strada **abbiamo bisogno di precise capacità**. Maria Montessori, sulla base dell’osservazione del bambino, afferma che «nei suoi primi anni di vita, il bambino può **costruire e** **affinare competenze fondamentali per condurre in modo indipendente una vita adulta**». Attraverso la possibilità di agire **all’interno di un ambiente che offre interessanti occasioni di attività**, il bambino sviluppa la propria intelligenza e specifiche capacità che Maria Montessori individua nel concetto di autonomia. Queste competenze, in un documento del [*Center on The Developing Child*](http://developingchild.harvard.edu/) dell’Università di Harvard, vengono definite funzioni esecutive.

Esse non sono completamente innate nell’individuo: hanno un fondamento biologico, ma **vengono gradualmente attualizzate attraverso l’esercizio** e si manifestano già nel bambino piccolo, diventando via via sempre più complesse e sofisticate.

Permettono in sostanza **di realizzare le nostre idee**, trasmettendo il beneficio interiore del senso di gratificazione e autostima che percepiamo quando riusciamo in qualcosa.

## Fare da soli

Per favorire nel bambino questo importante esercizio, possiamo offrirgli le opportunità per costruire la propria autonomia, proponendogli occasioni di attività che rispondano al suo interesse e al grado del suo sviluppo motorio, come ad esempio [vestirsi da solo](https://www.uppa.it/educazione/montessori/insegniamo-ai-bambini-a-vestirsi-da-soli/), apparecchiare la tavola, dedicarsi a piccoli compiti domestici di riordino o pulizia, [lavarsi da solo](https://www.uppa.it/educazione/montessori/casa-misura-bambino-cucina-bagno/). Proprio svolgendo queste azioni il bambino costruisce le sue funzioni esecutive: si esercita nel ricordarsi le informazioni necessarie a svolgere un’azione, impara a coordinare i propri movimenti e a concentrarsi sulla sua attività: **si allena a trovare soluzioni di fronte a una difficoltà**.

È quindi importante incoraggiare il bambino in queste attività, **senza sostituirsi a lui ma creando un ambiente favorevole (vestiario e scarpe comode che gli permettano di fare da sé, oggetti ad altezza bambino…)**, affinché possa fin da subito costruire quelle competenze tanto importanti per orientarsi con fiducia e ottimismo nel viaggio della vita.